

**Поради щодо роботи з учнями
з поведінково-ментальними
розладами (аутизм)**



Коли дитина з аутизмом приходить в школу:

- Необхідно знати історію терапії дитини, проводити інтерв'ю;
- Дізнатися яка форма терапії проводиться

Що значить індивідуальний підхід ?

Проведення детальної діагностики здібностей дитини, а також
проникливе вивчення діагнозу, його специфічних потреб і
можливостей;

Розробка відповідної системи навчання для конкретної дитини, тобто
гнучка настройка методів роботи

Які вони, учні з аутизмом?

Функціонування цих дітей може бути дуже різне, але кожен з них буде мати наступні особливості:

- явні недоліки і порушення в області взаємодії і соціальної поведінки,
- затримки і недоліки в опануванні мови і здатності спілкуватися,
 - обмежена, повторювана поведінка та інтереси.

Функціонування людей

з аутизмом – на що

звернути особливу
увагу?

- перевага візуального мислення над вербальним;
 - буквальне розуміння мови;
- • труднощі в причинно-наслідковим мисленні
- хороші спостережні зорові навички і зорова пам'ять

Що важливо в роботі з учнем аутистичного спектру?

- сенсорний комфорт;
- ідеальне місце у класі (наприклад, подалі від вікна, в першому ряду, так щоб легше було йому зосередити увагу на вчителя);
- виділення місця, в якому учень з аутизмом може розслабитися і відключитися, якщо буде переважати така необхідність

Як перевіряти знання учня з аутизмом?

- зробіть тест адаптований для конкретної дитини;
- візьміть до уваги роботу дитини, його орієнтири інтелектуальні здібності, його рівень та спосіб спілкування, його концентрації уваги;
- використовуйте форму тесту, а не форму опису

Прийоми роботи з дітьми з аутизмом:

1. Система заохочень
2. Максимальна візуалізація

Важливими є правила поведінки на уроці

- Візуалізація правил поведінки або правил навчання

Моделювання

. Під час роботи з дітьми з аутизмом ми маємо враховувати їхні особливості сприйняття й сенсорної роботи

ДЕ БРАТИ ПРОГРАМИ ДЛЯ ТАКИХ ДІТЕЙ

- Адаптація
- Модифікація

ЯК ДОЛУЧАТИ ДИТИНУ З ООП ДО ДІЯЛЬНОСТІ КЛАСУ

Якщо діти зараз працюють самостійно в зошитах, ця дитина так само має виконувати завдання в зошиті

ЯК ПРАЦЮВАТИ ЗІ СПАЛАХАМИ АГРЕСІЇ З БОКУ УЧНЯ

Спонтанних спалахів агресії у дитини не може бути

Серед чинників ізсередини можуть бути біль, голод, спрага, сенсорний дискомфорт

Зовнішні чинники – це найчастіше вимоги, які ставлять дорослі до дитини

Дякую
за увагу!
